

СОГЛАСОВАНО
Председатель ППО
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 106 «Забава»

 Е.А.Медникова

Рассмотрено на Педагогическом
совете
Протокол №1 от 29.08.2017г.

Принято с учетом мнения
Родительского комитета

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ «Детский
сад комбинированного вида
№ 106 «Забава»

 З.Д.Жукова

Введено в действие
приказом № 120 от 29.08.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава»

Группа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) организована в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №106 «Забава» (далее-МАДОУ) с целью проведения коррекционной работы с детьми, максимально возможной социальной адаптации, вовлечение в процесс социальной интеграции и личной самореализации воспитанников. Основанием для этого являются следующие нормативно правовые документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 12.03.1997 N 288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья», приложение к письму министерства образования России от 27.06.03 №28-51-513/6 «О Методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования», программными методическими и инструктивными документами, утверждёнными, министерствами образования, здравоохранения и соответствующими органами на местах.

1. Общие положения.

1. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида. Группа компенсирующей направленности тип образовательной группы, реализующей образовательные программы общего вида и программы коррекционной направленности. Группа компенсирующей направленности обеспечивает воспитание, обучение, коррекцию и развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет. МАДОУ и группы компенсирующей направленности являются государственными учреждениями. Эти учреждения совместно с семьёй осуществляют всестороннее воспитание, коррекцию психо-речевого развития, восстановительное лечение и подготовку детей к началу обучения в общеобразовательной школе или продолжению обучения в специальных коррекционных классах.

2. Группы для детей с ДЦП организуются в помещениях, отвечающих педагогическим, лечебно-профилактическим, санитарно-гигиеническим требованиям противопожарной

безопасности. Участок групп для детей с ДЦП, озеленённый и оборудованный для прогулок, физкультурных занятий и игр, должен отвечать санитарно-гигиеническим нормам Группы компенсирующей направленности для детей с ДЦП оснащаются жёстким и мягким инвентарём, игровыми и учебно-наглядными пособиями, а также специальные оборудованием необходимым для восстановительного лечения и коррекционной работы.

3. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- социальная адаптация и реабилитация ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка.
- осуществление необходимой коррекции отклонений в физическом, психическом речевом развитии ребёнка;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

4. Группа компенсирующей направленности в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, Уставом дошкольного образовательного учреждения, договором между МДОУ и родителями (лицами, их замещающими).

2. Организация деятельности МДОУ и группы компенсирующей направленности.

2.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ДЦП создаётся на основании Постановления Исполнительного комитета города Набережные Челны, заключения городской ПМПК. Группа компенсирующей направленности для детей с ДЦП создаётся для проведения коррекционно-педагогической, медико-психологической, социальной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом и психическом развитии и для обеспечения всестороннего развития.

2.2. Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности направление городской ПМПК.

3 Для определения ребёнка в МАДОУ в группу компенсирующей направленности предоставляются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении ребёнка;
- заявление родителей;
- заключение городской ПМПК;
- копия паспорта родителя (законного представителя)

4. После пребывания ребёнка в МАДОУ в группе компенсирующей направленности, с учётом уточнённого диагноза и на основании решения ПМПК, оформляются документы о переводе его в школу (класс) для детей с ДЦП или в общеобразовательную школу (в отдельных случаях - о Направлении в другие типы специальных школ, либо в учреждения системы здравоохранения или социального обеспечения).

3. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

3.1. Содержание образования в группе компенсирующей направленности определяется образовательной и коррекционными программами, применяемыми исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

3.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется годовым, перспективным, календарным планом, расписанием ООД, разрабатываемыми МАДОУ самостоятельно.

3.3. Коррекционное обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа осуществляется индивидуально. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей и восстановительное лечение, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогическим коллективом.

3.4. Коррекционные занятия с детьми проводятся в соответствии с сеткой занятий, утверждённой на педагогическом совете МАДОУ и индивидуальной картой развития каждого ребёнка.

3.5. Продолжительность коррекционных занятий зависит от возрастной категории воспитанников и определяется реализуемыми образовательными и коррекционными программами.

4. Права и обязанности заведующего, старшего воспитателя, учителя-дефектолога, воспитателя.

4.1. Руководство всей деятельностью МАДОУ осуществляется заведующим. Заведующий несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей, за правильно выстроенную систему коррекционно-воспитательной и лечебно-оздоровительной работы, за подготовку детей к школе, медицинского обслуживающего персонала, за работу учреждения в целом. Заведующий обязан:

- обеспечить своевременное комплектование групп в соответствии с решением ПМПК;
- координировать работу педагогического и медицинского персонала;
- совместно с коллективом создавать атмосферу творческого труда сотрудников;
- нести ответственность за выполнение программы коррекционного обучения и воспитания детей с ДЦП.

4.2. Старший воспитатель обязан:

- оказывать непосредственно-методическую помощь воспитателям, дефектологам и руководить коррекционно-воспитательной работой коллектива.
- обеспечивать адаптацию и внедрение программно-методических документов в условиях работы данного учреждения с учётом дифференцированного подхода к детям;
- осуществлять преемственность в работе учителей - дефектологов, воспитателей, музыкальных руководителей, семьи и школы;
- организует широкое обсуждение эффективности коррекционной работы, наличия конкретных результатов пребывания детей в МАДОУ.

4.3. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, закончившие высшее педагогическое учебное заведение и имеют квалификацию учитель-дефектолог. Учитель-дефектолог имеет право:

- участвовать в работе методических объединений учителей-дефектологов;
- повышать свою профессиональную квалификацию и аттестовываться согласно действующим нормативным документам;
- запрашивать от администрации МАДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
- транслировать свой опыт работы на заседаниях городских методических объединениях

Учитель-дефектолог обязан:

- планировать (совместно с другими специалистами) и организовывать целенаправленную интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе компенсирующей направленности;
- проводить обследование детей с целью определения особенностей речевой функции у ребёнка, структуры и степени имеющихся отклонений и дефектов в развитии;
- комплектовать группы для занятий с учётом психофизического состояния детей;
- проводить подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми по исправлению речевых нарушений и нервно-психических отклонений в развитии;
- выявлять причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом отклонении детей;
- направлять детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские и медико-педагогические центры;
- составлять заключения по результатам обследования и доводить до сведения родителей и педагогов в допустимом объёме с целью их ориентации в проблемах развития дошкольников.
- разрабатывать и использовать коррекционные (адаптивные) программы,
- разрабатывать рекомендации для педагогов, специалистов и родителей по работе с детьми, имеющими проблемы в развитии в условиях МАДОУ;
- координировать коррекционную психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с отклонениями в развитии;
- проводить совместные занятия с другими специалистами;
- вести необходимую документацию.

4.5 На должность воспитателя назначаются лица, закончившие высшее педагогическое учебное заведение (факультет дошкольной педагогики или дефектологический), либо лица окончившие дошкольное педагогическое училище. Воспитатель имеет право:

- участвовать в работе методических объединений воспитателей специализированных групп;
- запрашивать от администрации МАДОУ и других вышестоящих органов управления образования методическую помощь по проблеме организации педагогической коррекции с детьми, имеющими нарушения в развитии;
- транслировать свой опыт работы на заседаниях городских методических объединениях воспитателей специализированных групп.

Воспитатель обязан:

- планировать и проводить фронтальные занятия со всей группой детей;
- проводить подгрупповые занятия в соответствии с уровнем развития ребёнка;
- планировать и организовывать совместную деятельность всех воспитанников группы;
- соблюдать преемственность в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- обеспечивать индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учётом рекомендаций специалистов;
- консультировать родителей (законных представителей) по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- вести необходимую документацию;
- повышать свой профессиональный уровень, непрерывно овладевать специальными